

# **IMPLEMENTAÇÃO E REDUÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS NA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA MÃE JOVINA**

Rebeca Bispo Oliveira  
UESB  
[bispo2616@gmail.com](mailto:bispo2616@gmail.com)

Tatyanne Gomes Marques  
UNEB/UESB  
[tmarques@uneb.br](mailto:tmarques@uneb.br)

## **1 INTRODUÇÃO**

As políticas públicas educacionais são elementos propulsores de redução de desigualdades sociais que marcam a realidade camponesa ao longo da história brasileira. Neste contexto, as Escolas Famílias Agrícolas (EFAs) tornam-se figuras centrais nesse debate. Elas assumem, há mais de 50 anos no Brasil, um trabalho político-pedagógico de formação de adolescentes e jovens camponeses(as) através da Pedagogia da Alternância, que por anos foi invisibilizado pelo Estado.

Dessa forma, este trabalho tem como objetivo expor políticas públicas que foram implementadas ou reduzidas na Escola Família Agrícola Mãe Jovina (EFAMJ). Discussão essa que é fruto da pesquisa de monografia, intitulada: Duas faces de uma mesma realidade: avanços e retrocessos da Escola Família Agrícola Mãe Jovina frente às políticas públicas. Como metodologia, a construção deste texto parte de revisão bibliográfica. Mas vale destacar que a monografia que fundamenta esta escrita foi feita por meio de outros procedimentos e abordagem.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

Quando tratamos de políticas públicas para escolas que trabalham por meio da Pedagogia da Alternância, como as EFAs, estamos discorrendo sobre conquistas de trabalhadores(as) camponeses(as) que, no bojo da luta, pressionaram o Estado pela materialização de políticas públicas educacionais que atendessem às especificidades de camponeses(as) e respeitassem as

mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância. Conforme Tafarel e Molina (2012), nas últimas décadas, os movimentos sociais de trabalhadores(as) do campo tornaram-se protagonistas na luta pelo direito à educação dos sujeitos camponeses, exigindo do Estado a implementação de políticas públicas para Educação do Campo.

É nesse cenário que evidenciamos que a disputa por políticas públicas é marcada por tensões e intencionalidades, o que influencia diretamente nas ações pedagógicas realizadas pelas EFAs, reduzindo o avanço das escolas ou contribuindo para melhorar a qualidade do trabalho pedagógico.

Em definição dada por Azevedo (2003, p. 1), ele diz que “Política pública é tudo o que um governo faz e deixa de fazer, com todos os impactos de suas ações e de suas omissões”. Ao analisar a implementação e redução de políticas públicas na EFAMJ, percebemos como essa definição se reverbera na realidade de um EFA quando uma política educacional é efetivada ou descontinuada/substituída.

O quadro seguinte apresenta programas e projetos destacados pelos(as) participantes da pesquisa referente às questões de implementação e redução de políticas públicas.

**Quadro 1.** Concepção dos(as) participantes frente à implementação e redução de políticas públicas na EFAMJ

INDICADOR DA ANÁLISE DE CONTEÚDO	PROGRAMA PROJETO	FALA DE PARTICIPANTE
Implementação de políticas públicas	Programa 1 Milhão de Cisterna (PIMC)	<i>Olha, as políticas públicas iniciaram fortemente a partir de 2003 aqui para a escola, com o governo Lula. Ele iniciou o projeto 1 milhão de cisternas e, logo após as cisternas de consumo humano, também o projeto de cisterna de produção. A maioria dos pais dos alunos que estudavam aqui receberam essa tecnologia, que trouxe a segurança hídrica juntamente com a segurança alimentar (Angico,2022).</i>
	Projeto Cisternas nas Escolas	<i>[...] fomos contemplados, por exemplo, com cisternas, termos de captação de água da chuva, do telhado e a capta água da enxurrada, é essencial para existência da escola, porque se a gente fosse depender diretamente da água da EMBASA, não teríamos condição de funcionar pagando essa água, então, utilizamos a água da EMBASA apenas para o consumo da cozinha e as outras para o banho, irrigação e limpeza e essas outras coisas. Destaco essa questão das cisternas, porque ela é fundamental para garantir a existência da escola e água é vida! (Aroeira, 2022).</i>
	Programa Nacional de Alimentação Escolar	<i>[...] Vou trazer uma agora que a gente tem o PNAE. O PNAE para a gente é maravilhoso e contribui muito na alimentação dos meninos. Hoje não temos uma alimentação 100% boa, mas acho que deu para você perceber, daquele período mudou muito. Do PNAE tem a polpa de fruta, a geleia, que vem da Agricultura Familiar, então teve essa melhoria na alimentação (Mandacaru, 2022).</i>
	Projeto para juventude da EFA	<i>Agora fomos beneficiados, os alunos, a Escola Família Agrícola, com um projeto de trinta mil reais para fortalecer e financiar de forma rotativa projetos de alunos do 3º e 4º ano. A gente já fez o projeto, fomos aprovados e recebemos o recurso de trinta mil reais.</i>

		<i>Os alunos vão fazer o projeto, vão receber o recurso, vão ter o tempo de carência e depois eles vão devolver parceladamente para fortalecer outro projeto, financiar de outros alunos (Angico, 2022).</i>
	Assegura aos alunos e egressos das Escolas Família Agrícola - EFAs e Escolas Familiares Rurais - EFRs, tratamento equivalente aos alunos e egressos da Educação Estadual, altera a Lei nº 11.352, de 23 de dezembro de 2008, e dá outras providências	<i>[...] graças a uma lei que foi feita pela Deputada Neusa Cadore passamos a ter acesso aos mesmo direitos que um estudante de uma escola pública. Hoje graças a Deus os meninos realizam as matrículas nas universidades públicas tranquilamente (Mandacaru, 2022).</i>
Redução de políticas públicas	Programa Nacional do Livro Didático - PNLD	<i>Nas disciplinas do núcleo comum recebemos livros didáticos até 2015, a gente busca por exemplo o CEMAN, que às vezes tem sobra de livros e cede para gente, a escola do estado daqui. Às vezes tem o NTE, quando sobra de uma escola ele pede para encaminhar para cá e vamos em busca. O material técnico mesmo, voltados para disciplinas técnicas na maioria das vezes são comprados dentro do convênio que tem algumas aberturas (Licurizeiro, 2022).</i>
	Fundo de Assistência Educacional (FAED)	<i>[...] antes tinha o FAED, o PPDE, tinha também o direito ao livro didático e hoje já não temos mais. O porquê? Porque antes a gente tinha o sessão de sala, que era o convênio com o governo do estado, depois terminou esse convênio e começamos com o termo de colaboração (Mandacaru, 2022).</i>
	Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)	

**Fonte:** Elaborado pela autora (Oliveira, 2024) a partir de dados das entrevistas em 2022.

Os dados expressam a importância dessas políticas não apenas para o fortalecimento da dimensão educacional, mas social, influenciando o avanço das atividades pedagógicas e a vida dos(as) beneficiários(as) da EFAMJ. Nesse cenário, contribuíram para diminuir os gastos com o abastecimento de água, deram condições de executar com maior qualidade às atividades agrícolas e pecuárias que fazem parte da dinâmica curricular e da Pedagogia da Alternância nas EFAs brasileiras, também garantiram uma alimentação produzida por agricultores(as) familiares da região e refeições mais saudáveis e adequadas às necessidades nutricionais dos(as) estudantes.

Ademais, a conquista de projeto de lei que promoveu à juventude estudantil camponesa das EFAs acesso a direitos equivalentes aos(as) estudantes da Rede Estadual de Ensino, como também investimentos públicos para os projetos elaborados pelos(as)

estudantes. Conquistas que notamos que tiveram uma atenção durante os mandatos de Governo Federal e Estadual do Partido dos Trabalhadores (PT), o que podemos interpretar como uma abertura ou diálogo maior para as demandas das EFAs.

Apesar de alguns avanços e reconhecimentos públicos, a EFAMJ enfrentou desafios diante da redução/substituição de políticas públicas. Dessa forma, podemos registrar a exclusão do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). Frente a essa situação, os livros didáticos só foram obtidos por meio de doação por outra escola ou compra mediante o recurso que chega atualmente pelo Termo de Colaboração com o governo do estado da Bahia. Isso levou a escola a elaborar seus materiais didáticos, o que gerou materiais e conteúdos mais contextualizados e atualizados.

Outra redução destacada foi a retirada do Fundo de Assistência Educacional (FAED) e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE). Após adesão do Termo de Colaboração, as ações possibilitadas pelo recurso do FAED e PDDE tiveram de ser operadas pelo recurso do Termo de Colaboração que é contabilizado através da matrícula registrada no Censo Escolar. Cenário que mudou desde a forma de aquisição de materiais didáticos a contratação de serviços, apesar do desafio de ser operado, possibilitou uma estabilidade financeira para escola, principalmente, referente aos pagamentos dos(as) profissionais.

### **3 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Perante os fatos apresentados, observamos os efeitos e mudanças sociais que podem gerar uma política pública quando atende ou não uma realidade. Destaca-se a importância de políticas que garantam todos os direitos básicos para os povos do campo e a necessidade de um olhar específico para elaborar e implementar políticas públicas a partir do cenário de desigualdades sociais que camponeses(as) estão inseridos(as). E a descontinuidade de uma política sem nenhum aparato pode trazer retrocessos para o processo educativo, mas ao mesmo tempo provocar novas iniciativas do coletivo escolar para driblar as dificuldades impostas.

### **REFERÊNCIAS**

AZEVEDO, Sergio de. Políticas Públicas: discutindo modelos e alguns problemas de implementação. *In*: SANTOS JUNIOR, Orlando Alves *et al.* (Orgs.). **Políticas Públicas e Gestão Local**: programa interdisciplinar de capacitação de conselheiros municipais.

Rio de Janeiro: FASE, 2003. Disponível em:

<https://profwalfredoferreira.files.wordpress.com/2014/02/azevedo-sergio-discutindo-modelos-e-alguns-problemas-de-implantac3a7c3a3o.pdf>. Acesso em: 07 fev. 2025.

TAFAREL, Celi Zulke; MOLINA, Mônica Castagna. Política educacional e Educação do Campo. *In*: CALDART, Roseli Saete *et al.* (Orgs.). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.